

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
AREA LOGICO-MATEMATICA

1° LIVELLO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti e Attività
<p><u>IL NUMERO</u></p> <p>L'alunno conosce e utilizza i numeri naturali in diversi contesti e opera con essi.</p>	<p>1) Riconoscere i vari contesti d'uso del numero, partendo dal proprio vissuto.</p> <p>2) Usare il numero per contare, confrontare, ordinare, raggruppare.</p> <p>*Contare collegando correttamente la sequenza numerica verbale con le quantità reali.</p> <p>*Contare in senso progressivo che regressivo entro una certa quantità.</p> <p>*Rappresentare quantità attraverso materiale strutturato e non.</p> <p>*Confrontare e ordinare quantità e numeri.</p> <p>*Rappresentare i numeri naturali fino a 20.</p> <p>*Raggruppare in base 10.</p> <p>*Comprendere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>3) Acquisire il concetto di addizione e sottrazione e saperne usare il simbolo.</p> <p>4) Eseguire addizioni e sottrazioni usando strumenti adeguati e modalità di rappresentazioni diverse.</p> <p>5) Eseguire semplici operazioni in riga e in colonna.</p>	<p>I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali entro il 20.</p> <p>Rappresentazioni e confronti dei numeri naturali.</p> <p>Concetto di minore, maggiore e uguale.</p> <p>-La decina</p> <p>-Operazioni di addizioni e di sottrazioni fra numeri naturali.</p>	<p>-Legge e scrive i numeri naturali sia in cifre che a parole.</p> <p>-Conta sia in senso progressivo che regressivo.</p> <p>-Identifica la quantità più o meno numerosa.</p> <p>-Discrimina uno, tanti, nessuno, pochi.</p> <p>-Confronta quantità e numeri usando i simboli convenzionali.</p> <p>-Rappresenta i numeri naturali con materiale strutturato e non.</p> <p>-Riconosce il valore posizionale delle cifre.</p> <p>-Esegue semplici operazioni con oggetti reali entro una certa quantità.</p> <p>-Comprende le relazioni tra operazioni di addizioni e sottrazioni.</p>	<p>-Classificazioni, quantificazioni, attribuzioni di codici simbolici, associazione numero-quantità.</p> <p>-Conteggio di movimenti ed oggetti.</p> <p>-I numeri, i loro significati e le loro funzioni, gli enunciati logici.</p> <p>-Costruzione della retta dei numeri a terra e sul quaderno.</p> <p>-Il movimento del corpo sulla retta dei numeri.</p> <p>-Giochi cooperativi e didattica ludica.</p> <p>-Filastrocche, conte, cantilene, movimenti su percorsi numerati, giochi tradizionali.</p> <p>-Giochi sulla linea dei numeri.</p> <p>-Manipolazione di materiale strutturato e non per comporre e scomporre numeri.</p> <p>-Lettura, scrittura, ordinamenti e confronti di numeri entro il 20. scambi e raggruppamenti in base 10.</p> <p>-Schede strutturate.</p> <p>-L'algoritmo di calcolo dell'addizione.</p> <p>-Costruzione di tabelle dell'addizione e della sottrazione.</p> <p>-Attività interattive.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>L'alunno comprende conoscenze topologiche adeguate;</p> <p>-Si orienta nello spazio e lo rappresenta graficamente;</p> <p>-Riconosce nell'ambiente circostante semplici figure geometriche.</p>	<p>1)Individuare la posizione di un oggetto secondo le proprie coordinate naturali.</p> <p>2)Rappresenta spazi vissuti.</p> <p>3)Distinguere il confine, la regione interna e la regione esterna di uno spazio.</p> <p>4) Effettuare,rappresentare e verbalizzare percorsi sia nello spazio reale sia su quello grafico.</p> <p>5)Osservare l'ambiente e riconoscere gli oggetti nello spazio.</p> <p>6)Riconoscere e tracciare linee semplici e non semplici, aperte e chiuse.</p> <p>7)Riconoscere confini e regioni.</p> <p>8)Osservare e descrivere e classificare caratteristiche di oggetti con forma di figure piane.</p> <p>9)Riconoscere le principali figure geometriche piane.</p>	<p>-Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti.</p> <p>I concetti topologici.</p> <p>Percorsi guidati e liberi.</p> <p>-Piantine, orientamento, mappe.</p> <p>-Caselle e incroci sul piano quadrettato.</p> <p>Osservazione ed analisi delle caratteristiche di oggetti piani o solidi.</p> <p>Le principali figure geometriche del piano.</p>	<p>-Localizza oggetti nello spazio rispetto a sé ed altre persone utilizzando i concetti topologici.</p> <p>-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>-Ritrova un luogo attraverso una semplice mappa.</p> <p>-Individua la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</p> <p>-Produce in modi diversi figure e modelli geometrici.</p>	<p>Le relazioni spaziali:<i>davanti/dietro sopra/sotto,dentro/fuori, destra/sinistra.</i></p> <p>Esplorazione dell'ambiente circostante e riconoscimento degli oggetti nello spazio.</p> <p>Giochi e percorsi negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p> <p>Il confine , la regione interna, la regione esterna.</p> <p>Rappresentazione grafica dei percorsi.</p> <p>Uso del piano quadrettato.</p> <p>Riconoscimento e denominazione delle figure piane (rettangoli, quadrati, triangoli...).</p> <p>Giochi con i blocchi logici.</p> <p>Attività interattive.</p>
--	---	---	--	--

<p><u>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI.</u></p> <p>L'alunno coglie relazioni;</p> <p>risolve semplici problemi;</p> <p>effettua misurazioni con unità di misura non convenzionali;</p> <p>raccoglie dati e informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche;</p>	<p>1) Osservare e classificare oggetti concreti in base ad una proprietà definita.</p> <p>2) Riconoscere, effettuare e rappresentare relazioni.</p> <p>3) Attribuire valore di verità a semplici enunciati logici.</p> <p>4) Ricostruire e rappresentare semplici situazioni problematiche con materiale strutturato e non nell'ambito dell'esperienza quotidiana.</p> <p>5) Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche attraverso l'uso di addizioni e sottrazioni.</p> <p>6) Osservare oggetti e individuare grandezze misurabili.</p> <p>7) Compiere confronti diretti di grandezze.</p> <p>8) Effettuare misurazioni con oggetti e strumenti elementari.</p> <p>9) Leggere dati rappresentati da semplici grafici.</p>	<p>Conoscenze, classificazioni e confronto di oggetti diversi tra loro.</p> <p>Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.</p> <p>Riconoscimento di attributi di oggetti misurabili.</p> <p>Confronto diretto e indiretto di grandezze.</p> <p>Rappresentazioni iconiche delle situazioni problematiche.</p> <p>-Soluzioni a semplici situazioni problematiche</p>	<p>Classifica in situazioni concrete oggetti in base ad una data proprietà.</p> <p>Individua e costruisce semplici relazioni.</p> <p>Individua analogie e differenze.</p> <p>Risolve semplici problemi di addizione e sottrazione con l'ausilio del disegno.</p> <p>Utilizza semplici strumenti di misura.</p> <p>Costruisce ed utilizza strumenti di indagine (istogrammi, tabelle).</p>	<p>-Ricerca, confronto e analisi di materiale di uso domestico e scolastico</p> <p>-Problematizzazione di eventi reali della vita quotidiana.</p> <p>-Giochi collettivi per inventare situazioni problematiche e ricercare le soluzioni possibili.</p> <p>-Conversazione sulle situazioni problematiche presentate iconicamente.</p> <p>-Semplici problemi desunti dal concreto della vita familiare e scolastica.</p> <p>-Individuazione di grandezze nell'ambiente e realizzazione di esperienze di misurazione.</p> <p>-Ricerca, selezione e osservazione di oggetti e loro classificazione in base alla grandezza.</p> <p>-Discussioni guidate per confrontare grandezze e ordinarle.</p> <p>-Costruzione e rappresentazione di semplici tabelle, griglie, mappe e diagrammi.</p> <p>-Raccolta di informazioni in gruppo per la costruzione di semplici strumenti per la registrazione dei dati.--Progettazione di semplici indagini statistiche.</p>
--	---	--	---	---
